

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Л.Ф. Ващенко
«17» апреля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.1.2 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки
24.00.01 – Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Симферополь, 2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология социально-гуманитарных исследований» для аспирантов направлений подготовки 51.06.01 Культурология разработана в соответствии

со стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.08.2014 № 1038.

с учебными планами, одобренными Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИиТ»
Протокол от 30.03.2015 г. № 3;

согласована с научно-методическим советом ГБОУВОРК «КУКИиТ»
Протокол от «16» апреля 2015 г. № 3
Председатель Л.Ф. Ващенко
Секретарь _____ Ю.А. Лопашова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин
Протокол от «14» апреля 2015 г. № 2

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., проф. Швецова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	6
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
	<i>4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	<i>6</i>
	<i>4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i>	<i>8</i>
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
	<i>6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....</i>	<i>13</i>
	<i>6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....</i>	<i>14</i>
	<i>6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>17</i>
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	19
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате освоения ООП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; <i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	<i>Знать:</i> современные методологические принципы культурологического исследования; основные теоретические проблемы прикладных культурологических исследований; <i>Уметь:</i> применять современные методы культурологических исследований; проводить анализ различной культурологической информации; <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными культурологическими школами; навыками создания и пользования базами данных; навыками анализа, синтеза и критического осмысления культурологической информации.
ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных

		<p>технологий; способы получения новых знаний с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, методы защиты информации;</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении; применять способы получения научной информации на практике с использованием информационно-коммуникационных технологий; работать в глобальной сети, с целью получения необходимой информации с её последующей обработкой; работать с большими документами, создавать ссылки, списки литературы и оглавления;</p> <p><i>Владеть:</i> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками работы с текстовыми, графическими и другими документами; с глобальной сетью Интернет, создания презентаций, предназначенных для представления научных результатов работы.</p>
ОПК-3	<p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p><i>Знать:</i> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав;</p> <p><i>Уметь:</i> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры с учетом правил соблюдения авторских прав; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>

2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части программы аспирантуры.

Цель изучения дисциплины – дать знания, соответствующие современному уровню развития социально-гуманитарных исследований.

Задачи дисциплины: сформировать представления о проблеме разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам); ознакомиться методами социальных и гуманитарных наук; продемонстрировать специфику социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» изучается на 2 курсе аспирантуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» совместно с предшествующими дисциплинами участвует в формировании компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

3. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	12
<i>Лекции</i>	16	6
<i>Семинарские занятия</i>	16	6
<i>Практические занятия</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.	14	2	2	10	Сообщение или реферат
2	Наука в культуре и цивилизации.	14	2	2	10	Сообщение или реферат
3	Проблема истины в социально-гуманитарных науках	14	2	2	10	Сообщение или реферат
4	Основные категории социально-гуманитарных наук	14	2	2	10	Сообщение или реферат
5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	13	2	2	9	Сообщение или реферат
6	Философская герменевтика и гуманитарное знание.	13	2	2	9	Сообщение или реферат
7	Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера	13	2	2	9	Сообщение или реферат
8	Специфика методов социально-гуманитарных исследований.	13	2	2	9	Сообщение или реферат
	Всего	108	16	16	76	

для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия	Само-ст	

			лекции	семинары, практические занятия		
1	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.	14	2	-	12	Сообщение или реферат
2	Наука в культуре и цивилизации.	14	2	-	12	Сообщение или реферат
3	Проблема истины в социально-гуманитарных науках	14	-	2	12	Сообщение или реферат
4	Основные категории социально-гуманитарных наук	14	-	2	12	Сообщение или реферат
5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	13	-	-	13	Сообщение или реферат
6	Философская герменевтика и гуманитарное знание.	13	-	2	11	Сообщение или реферат
7	Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера	13	2	-	11	Сообщение или реферат
8	Специфика методов социально-гуманитарных исследований.	13	-	-	13	Сообщение или реферат
	Всего	108	6	6	96	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.	<p>Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность гуманитарного знания. Познание и его формы. Познание как форма духовной деятельности. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Науки о природе и науки о культуре: история проблемы и ее современные трактовки. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Объект и предмет в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Проблема взаимодействия субъекта и объекта в неклассическом социальном познании.</p>

2	Наука в культуре и цивилизации	Наука в системе культуры. Роль и функции науки в обществе. Наука и философия. К истории взаимосвязи философии и науки. Наука и искусство. Наука и религия. Мировоззренческие аспекты науки. Гуманистические горизонты науки. Наука и нравственность. Аксиологический статус науки. Классификация современных концепций науки: неопозитивизм, логика научного исследования, онтология науки, постпозитивистский образ науки. Социальный статус науки.
3	Проблема истины в социально-гуманитарных науках.	Истинность, объективность, рациональность в классической, неклассической и постнеклассической гуманитарной науке. Интервальный характер истины в социально-гуманитарном знании. Экзистенциальная истина. Истина и правда.
4	Основные категории социально-гуманитарных наук	Понятие ценности. Проблема ценностной нейтральности социально-гуманитарного познания. Принцип гуманизма в познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Жизнь как ценность. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, «философия жизни», философская антропология).
5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях.	Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Понимание в социально-гуманитарном познании. «Баденская школа неокантианства». Бахтин, Хайдеггер о природе и особенностях понимания. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
6	Философская герменевтика и гуманитарное знание.	Изначальный смысл герменевтики. Основные философско-методологические идеи Гадамера. Истина и искусство. Понимание как универсальный способ освоения мира. Проблема текста в гуманитарном знании. Язык и понимание.
7	Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.	Наука и научный метод в концепции М. Вебера. Специфика социального познания и его методов. Предмет социального познания. Категория «идеальный тип» и ее основные значения. Объективность и постулат «свободы от оценки». «Понимающая социология».
8	Специфика методов социально-гуманитарных исследований.	Интерпретация как метод гуманитарных наук. Характеристика специальных методов гуманитарных исследований. Наблюдение, симуляционный метод, интервью, анкетирование, свободная беседа, тестовый метод, изучение документов, анализ содержания, или контент-анализ, социометрические методы, эксперименты, моделирование. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология. Способы объяснения: статистический, сравнительный, структурно-функциональный, генетический, интенционально-прагматический. Нарративность гуманитарного знания. Основные подходы и направления.

		Функционалистская, интеракционистская, психодинамическая, когнитивистская, бихевиористская, гуманистическая концепции. Основные трудности методологии гуманитарных исследований. Современные тенденции и перспективы.
--	--	---

Содержание семинарских занятий

для очной формы обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание и его формы. 2. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности: объект, предмет, субъект. 3. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. 4. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. 5. Проблема взаимодействия субъекта и объекта в неклассическом социальном познании.
2	Наука в культуре и цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука в системе культуры. 2. Роль и функции науки в обществе. 3. Социальный статус науки. 4. Классификация современных концепций науки: неопозитивизм, логика научного исследования, онтология науки, постпозитивистский образ науки.
3	Проблема истины в социально-гуманитарных науках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истинность, объективность, рациональность в классической гуманитарной науке. 2. Истинность, объективность, рациональность в неклассической и постнеклассической гуманитарной науке. 3. Интервальный характер истины в социально-гуманитарном знании. 4. Истина и правда.
4	Основные категории социально-гуманитарных наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науки о природе и науки о культуре 2. Социальное познание в «философии жизни» 3. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. 4. Понятие ценности. 5. Проблема ценностной нейтральности социально-гуманитарного познания. 6. Классификация ценностей Г. Риккерта. 7. Жизнь как ценность. 8. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре.
5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках: природа и типы. 2. «Баденская школа неокантианства». 3. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания. 4. М. Бахтин, М. Хайдеггер о природе и особенностях понимания.

6	Философская герменевтика и гуманитарное знание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации). 2. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера. 3. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер). 4. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания). 5. Интерпретация как метод гуманитарных наук.
7	Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научный метод. 2. Специфика социального познания и его методов. 3. Категория «идеальный тип». 4. Объективность и постулат «свободы от оценки».
8	Специфика методов социально-гуманитарных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика специальных методов гуманитарных наук. 2. Теоретические методы. Классификация и типология. 3. Основные трудности методологии гуманитарных наук. 4. Характеристика специальных методов гуманитарных исследований. Наблюдение, симуляционный метод, интервью, анкетирование, свободная беседа, тестовый метод, изучение документов, анализ содержания, или контент-анализ, социометрические методы, эксперименты, моделирование. 5. Функционалистская, интеракционистская, психодинамическая, когнитивистская, бихевиористская, гуманистическая концепции.

для заочной формы обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1	Проблема истины в социально-гуманитарных науках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истинность, объективность, рациональность в классической гуманитарной науке. 2. Истинность, объективность, рациональность в неклассической и постнеклассической гуманитарной науке. 3. Интервальный характер истины в социально-гуманитарном знании. 4. Истина и правда.
2	Основные категории социально-гуманитарных наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науки о природе и науки о культуре 2. Социальное познание в «философии жизни» 3. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. 4. Понятие ценности. 5. Проблема ценностной нейтральности социально-гуманитарного познания. 6. Классификация ценностей Г. Риккерта. 7. Жизнь как ценность. 8. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре.
3	Философская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая

	герменевтика гуманитарное знание.	и методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации). 2. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера. 3. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер). 4. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания). 5. Интерпретация как метод гуманитарных наук.
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»

Вопросы и задания для самостоятельного изучения

Тема 1. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
 2. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.
 3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы
- Форма контроля:** сообщение.

Тема 2. Наука в культуре и цивилизации.

1. Философское осмысление достижений науки: основные позиции, истолкование проблем науки, функции философии в науке (исторический ракурс).
 2. Влияние философских концепций на развитие науки.
 3. Мировоззренческие аспекты науки.
- Форма контроля:** реферат.

Тема 3. Проблема истины в «науках о духе».

1. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
 2. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
 3. Плюрализм и отсутствие монополии на истину.
 4. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
- Форма контроля:** сообщение.

Тема 4. Основные категории социально-гуманитарных наук

1. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
2. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
3. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
4. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
5. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Форма контроля: реферат.

Тема 5. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях.

1. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер).
2. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
3. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.

Форма контроля: сообщение.

Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

1. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации).
2. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера.
3. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер).
4. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания).
5. Интерпретация как метод гуманитарных наук.

Форма контроля: реферат.

Тема 7. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.

1. Наука и научный метод.
2. Специфика социального познания и его методов.
3. Категория «идеальный тип».

Форма контроля: сообщение.

Тема 8. Специфика методов социально-гуманитарных исследований.

1. Характеристика специальных методов гуманитарных наук.
2. Теоретические методы. Классификация и типология.
3. Основные трудности методологии гуманитарных наук.

Форма контроля: реферат.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных наук»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1	Общенаучные социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания. проблемы познания: субъекта	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат

2	Наука в культуре и цивилизации	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат
3	Проблема истины в социально-гуманитарных науках.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат
4	Основные категории социально-гуманитарных наук	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат
5	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат
6	Философская герменевтика и гуманитарное знание.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат
7	Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат
8	Специфика методов социально-гуманитарных исследований.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	сообщение или реферат

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.
3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы
4. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
5. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
6. Плюрализм и отсутствие монополии на истину.
7. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
8. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер).
9. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
10. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.
11. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации).
12. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера.
13. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер).
14. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания).
15. Интерпретация как метод гуманитарных наук.
16. Наука и научный метод.
17. Специфика социального познания и его методов.
18. Категория «идеальный тип».
19. Характеристика специальных методов гуманитарных наук.
20. Теоретические методы. Классификация и типология.
21. Основные трудности методологии гуманитарных наук.

б) критерии оценивания результатов:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Отметка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание сущностной части прикладных аспектов культурологического знания; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Реферат

а) типовые темы:

1. Функции социально-гуманитарных наук в жизни современного общества.
2. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
2. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).
3. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы»).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки о социуме.
5. Идеалы и нормы научного исследования в социально-гуманитарном познании.
6. Моделирование как метод познания.
7. Взаимодействие социально-гуманитарных и естественных наук как обмен знаниями и методами исследования.
8. Дифференциация и интеграция социальных наук как закономерность их развития.
9. Методы научного исследования, их классификация. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
10. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знания.
11. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
12. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого в социально-гуманитарном познании.
13. Гносеологические проблемы научного прогнозирования в социально-гуманитарном познании.
14. Системный метод познания в науке.
15. Современное состояние социально-гуманитарных наук.
16. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
17. Основные эпохи в развитии науки: классика, неклассика, неонеклассика.
18. Этические аспекты науки в конце XX нач. XXI века.
19. Становление социальных и гуманитарных наук.
20. Социальное и историческое знание.
21. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).

б) критерии оценивания результатов

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) четкость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) *описание шкалы оценивания:*

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

6.2.3 Сообщения

а) типовые вопросы

1. Рассмотрите идеалы и нормы научного исследования в социально-гуманитарном познании.
2. Рассмотрите моделирование как метод познания.
3. Рассмотрите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
4. Рассмотрите главные характеристики современной постнеклассической науки.
5. Рассмотрите гносеологические проблемы научного прогнозирования в социально-гуманитарном познании.
6. Рассмотрите современное состояние социально-гуманитарных наук.
7. Рассмотрите этические аспекты науки в конце XX нач. XXI века.
8. Рассмотрите становление социальных и гуманитарных наук.
9. Рассмотрите переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).

б) критерии оценивания результатов:

- свободно владеет научными понятиями;

- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по теме сообщения;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в качестве темы сообщения;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

в) описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как по основной теме сообщения, так и на дополнительные вопросы в соответствии с критериями оценивания результатов;

Отметка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание сущностной части проблемы, предложенной в качестве темы сообщения; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка конспектов осуществляется - в течение курса.

2) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение курса.

3) Проверка рефератов - в течение курса.

Формами отчетности аспирантов являются:

1) выполнение заданий для самостоятельной работы;

2) рефераты с последующей их защитой; сдача зачета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»

а) основная учебная литература:

1. Вечканов В.Э. История и философия науки: Учеб. Пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.

2. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. проф. С. А. Лебедева. - М.: Академический проект - 2006 – 912 с.

б) дополнительная учебная литература:

Труды классиков

1. Адорно Т. К логике социальных наук.

2. Поппер Логика социальных наук.

3. Бергер П, Лукман Т. Социальное конструирование реальности.

4. Бахтин М. А. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.

5. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке

6. Гадамер Г-Г. Истина в науках о духе

7. Дильтей В. Введение в науки о духе: опыт полагания основ для изучения общества и истории.

8. Кассирер Э. Философия символических форм.

9. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.

10. Фуко М. Археология знания.

11. Хабермас Ю. Реконструктивные и понимающие науки об обществе.
12. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
13. Швейцер А. Благоговение перед жизнью.
14. Шюц. А. Формирование понятий и теории в социальных науках.
15. Берков В. Ф. Философия и методология науки. - М.: Новое знание. -2004.
16. Джегуганов Б.К., Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Хон Г.Н. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. - СПб.,2006.
17. Истина в науках и философии / Под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010.
18. Касавин И.Т. Знание и его социальное содержание: к современным дискуссиям на Западе // Вопросы философии. - 1988. - № 3. - С. 130-138.
19. Кохановский В.П. Философия и методология науки. - Ростов-на-Дону,1999.
20. Лекторский В.А. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии // Познание, понимание, конструирование. - М.: ИФ РАН, 2007. - С. 5-29.
21. Лекторский В.А. Проблема субъектов в постнеклассической науке. -М.: Когито-Центр, 2007. - 176 с.
22. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. - М.: ПРИОР, 2001. - 428 с.
23. Мамчур Е.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П. Отечественная философия науки: предварительные итоги. - М.: РОССПЭН, 1997.
24. Маркова Л.А. Конструирование научного знания как социальный процесс // Философия науки. Вып. 3: Проблемы анализа знания. - М.: ИФ РАН, 1997. - С. 110-127.
25. Методологические проблемы историко-научных исследований. - М.:Наука, 1982.
26. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. - М., 1992.
27. Перлов А. М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания. - М: РГГУ - 2007.
28. Понятие истины в социально-гуманитарном познании. - М: ИФРАН. -2008.
29. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. - СПб.: РХГИ,1999.
30. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. - М: Гардарики - 2006.
31. Социальные знания и социальные изменения. - М: ИФРАН - 2001.
32. Столярова О.Е. Между «реальностью» и «конструкцией»: философия в поисках «новой объективности» // Философские науки. - 2006. - № 8. -С. 74-90.
33. Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: исследования технауки (обзор) // Философия в XX веке: сборник обзоров. - В 2 ч. Ч. 1. - М.: ИНИОН РАН, 2003. - С. 41-81.
34. Федотова В. Г. Роль социальной науки и социальной философии в российском обществе.//Вестник ВолГУ. Серия 7 Философия. Социология и социальные технологии - №2(14) - 2011 - с.8-19.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»

- Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
- Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика [http:// ihtik.lib.ru/index.html](http://ihtik.lib.ru/index.html)
- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	<p><i>Написание конспекта лекций:</i> необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p><i>Работа с терминами и понятиями:</i> проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь.</p> <p><i>Обозначить материал</i> (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p><i>Уделить внимание следующим понятиям:</i> метод, методология, социальные исследования, гуманитарные исследования, герменевтика, структурализм, «философия жизни», ценность, «понимающая социология», истина, аксиология.</p>
Семинар	<p>б) Законспектируйте источники по теме.</p> <p>в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу.</p> <p>г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам.</p> <p>д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и пр.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»

Материально-техническая база: учебная аудитория на 10 посадочных мест.

Составитель: Микитинец А.Ю., к. филос. н., доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин