

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)**

**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.Ф. Ващенко  
«17» апреля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.2 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки  
**51.06.01 Культурология**

Направленность (профиль) подготовки  
**24.00.01 – Теория и история культуры**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь, Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
*очная, заочная*

Симферополь, 2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология социально-гуманитарных исследований» для аспирантов направлений подготовки 51.06.01 Культурология разработана в соответствии

со стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.08.2014 № 1038.

с учебными планами, одобренными Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИиТ»  
Протокол от 30.03.2015 г. № 3;

согласована с научно-методическим советом ГБОУВОРК «КУКИиТ»  
Протокол от «16» апреля 2015 г. № 3  
Председатель Л.Ф. Ващенко  
Секретарь \_\_\_\_\_ Ю.А. Лопашова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  
Протокол от «14» апреля 2015 г. № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.филос.н., проф. Швецова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры.....   | 4         |
| 2. | Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры .....   | 6         |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся          | 6         |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6         |
|    | <i>4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....</i>  | <i>6</i>  |
|    | <i>4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i>   | <i>8</i>  |
| 5  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 12        |
| 6  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 13        |
|    | <i>6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....</i>  | <i>13</i> |
|    | <i>6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....</i>   | <i>14</i> |
|    | <i>6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>  | <i>17</i> |
| 7  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 17        |
| 8  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 18        |
| 9  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...   | 19        |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 19        |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 19        |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

В результате освоения ООП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|-------------------------|--|---|
| УК-1                    | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;<br><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |
| ОПК-1                   | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры   | <i>Знать:</i> современные методологические принципы культурологического исследования; основные теоретические проблемы прикладных культурологических исследований;<br><i>Уметь:</i> применять современные методы культурологических исследований; проводить анализ различной культурологической информации;<br><i>Владеть:</i> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными культурологическими школами; навыками создания и пользования базами данных; навыками анализа, синтеза и критического осмысления культурологической информации.   |
| ОПК-2                   | владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий   | <i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>технологий; способы получения новых знаний с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; общие характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, методы защиты информации;</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении; применять способы получения научной информации на практике с использованием информационно-коммуникационных технологий; работать в глобальной сети, с целью получения необходимой информации с её последующей обработкой; работать с большими документами, создавать ссылки, списки литературы и оглавления;</p> <p><i>Владеть:</i> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками работы с текстовыми, графическими и другими документами; с глобальной сетью Интернет, создания презентаций, предназначенных для представления научных результатов работы.</p>  |
| ОПК-3 | <p>способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p> | <p><i>Знать:</i> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав;</p> <p><i>Уметь:</i> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры с учетом правил соблюдения авторских прав; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав.</p> |

## **2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» в структуре ООП аспирантуры**

Данная дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части программы аспирантуры.

Цель изучения дисциплины – дать знания, соответствующие современному уровню развития социально-гуманитарных исследований.

**Задачи дисциплины:** сформировать представления о проблеме разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам); ознакомиться методами социальных и гуманитарных наук; продемонстрировать специфику социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» изучается на 2 курсе аспирантуры.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» совместно с предшествующими дисциплинами участвует в формировании компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

## **3. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины  | Всего часов              |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                      | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32                       | 12                         |
| Аудиторная работа (всего):  | 32                       | 12                         |
| <i>Лекции</i>   | 16                       | 6                          |
| <i>Семинарские занятия</i>  | 16                       | 6                          |
| <i>Практические занятия</i>   | -                        | -                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 76                       | 96                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося   | зачет                    | зачет                      |

## **4. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| № | Раздел дисциплины   | Общая трудоемкость<br>(в часах), всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|--|---|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|   |   |  | Аудиторные занятия  |                                | Самостоятельная работа |                                      |
|   |   |  | лекции  | семинары, практические занятия |                        |                                      |
| 1 | Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания. | 14                                     | 2   | 2                              | 10                     | Сообщение или реферат                |
| 2 | Наука в культуре и цивилизации.   | 14                                     | 2   | 2                              | 10                     | Сообщение или реферат                |
| 3 | Проблема истины в социально-гуманитарных науках   | 14                                     | 2   | 2                              | 10                     | Сообщение или реферат                |
| 4 | Основные категории социально-гуманитарных наук  | 14                                     | 2   | 2                              | 10                     | Сообщение или реферат                |
| 5 | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.                                | 13                                     | 2   | 2                              | 9                      | Сообщение или реферат                |
| 6 | Философская герменевтика и гуманитарное знание.   | 13                                     | 2   | 2                              | 9                      | Сообщение или реферат                |
| 7 | Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера   | 13                                     | 2   | 2                              | 9                      | Сообщение или реферат                |
| 8 | Специфика методов социально-гуманитарных исследований.  | 13                                     | 2   | 2                              | 9                      | Сообщение или реферат                |
|   | Всего   | 108                                    | 16  | 16                             | 76                     |                                      |

*для заочной формы обучения*

| № | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость<br>(в часах), всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |         | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-------------------|--|---|---------|--------------------------------------|
|   |                   |  | Аудиторные занятия  | Само-ст |                                      |
|   |                   |  |   |         |                                      |

|   |   |     |        |                                      |    |                       |
|---|---|-----|--------|--------------------------------------|----|-----------------------|
|   |   |     | лекции | семинары,<br>практические<br>занятия |    |                       |
| 1 | Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания. | 14  | 2      | -                                    | 12 | Сообщение или реферат |
| 2 | Наука в культуре и цивилизации.   | 14  | 2      | -                                    | 12 | Сообщение или реферат |
| 3 | Проблема истины в социально-гуманитарных науках   | 14  | -      | 2                                    | 12 | Сообщение или реферат |
| 4 | Основные категории социально-гуманитарных наук  | 14  | -      | 2                                    | 12 | Сообщение или реферат |
| 5 | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.                                | 13  | -      | -                                    | 13 | Сообщение или реферат |
| 6 | Философская герменевтика и гуманитарное знание.   | 13  | -      | 2                                    | 11 | Сообщение или реферат |
| 7 | Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера   | 13  | 2      | -                                    | 11 | Сообщение или реферат |
| 8 | Специфика методов социально-гуманитарных исследований.  | 13  | -      | -                                    | 13 | Сообщение или реферат |
|   | Всего   | 108 | 6      | 6                                    | 96 |                       |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Содержание лекционного курса

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | <b>Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.</b> | Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность гуманитарного знания. Познание и его формы. Познание как форма духовной деятельности. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности. Науки о природе и науки о культуре: история проблемы и ее современные трактовки. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Объект и предмет в социальных и гуманитарных науках. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Проблема взаимодействия субъекта и объекта в неклассическом социальном познании. |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <b>Наука в культуре и цивилизации</b>  | Наука в системе культуры. Роль и функции науки в обществе. Наука и философия. К истории взаимосвязи философии и науки. Наука и искусство. Наука и религия. Мировоззренческие аспекты науки. Гуманистические горизонты науки. Наука и нравственность. Аксиологический статус науки. Классификация современных концепций науки: неопозитивизм, логика научного исследования, онтология науки, постпозитивистский образ науки. Социальный статус науки.  |
| 3 | <b>Проблема истины в социально-гуманитарных науках.</b>                                | Истинность, объективность, рациональность в классической, неклассической и постнеклассической гуманитарной науке. Интервальный характер истины в социально-гуманитарном знании. Экзистенциальная истина. Истина и правда.   |
| 4 | <b>Основные категории социально-гуманитарных наук</b>                                  | Понятие ценности. Проблема ценностной нейтральности социально-гуманитарного познания. Принцип гуманизма в познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Жизнь как ценность. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, «философия жизни», философская антропология).   |
| 5 | <b>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях.</b> | Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Понимание в социально-гуманитарном познании. «Баденская школа неокантианства». Бахтин, Хайдеггер о природе и особенностях понимания. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.  |
| 6 | <b>Философская герменевтика и гуманитарное знание.</b>                                 | Изначальный смысл герменевтики. Основные философско-методологические идеи Гадамера. Истина и искусство. Понимание как универсальный способ освоения мира. Проблема текста в гуманитарном знании. Язык и понимание.  |
| 7 | <b>Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.</b>                | Наука и научный метод в концепции М. Вебера. Специфика социального познания и его методов. Предмет социального познания. Категория «идеальный тип» и ее основные значения. Объективность и постулат «свободы от оценки». «Понимающая социология».   |
| 8 | <b>Специфика методов социально-гуманитарных исследований.</b>                          | Интерпретация как метод гуманитарных наук. Характеристика специальных методов гуманитарных исследований. Наблюдение, симуляционный метод, интервью, анкетирование, свободная беседа, тестовый метод, изучение документов, анализ содержания, или контент-анализ, социометрические методы, эксперименты, моделирование. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология. Способы объяснения: статистический, сравнительный, структурно-функциональный, генетический, интенционально-прагматический. Нарративность гуманитарного знания. Основные подходы и направления. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Функционалистская, интеракционистская, психодинамическая, когнитивистская, бихевиористская, гуманистическая концепции. Основные трудности методологии гуманитарных исследований. Современные тенденции и перспективы. |
|--|--|---|

*Содержание семинарских занятий*

*для очной формы обучения*

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | <b>Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание и его формы.</li> <li>2. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности: объект, предмет, субъект.</li> <li>3. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм.</li> <li>4. Проблема особенностей социально-гуманитарного познания в системе научно-познавательной деятельности.</li> <li>5. Проблема взаимодействия субъекта и объекта в неклассическом социальном познании.</li> </ol> |
| 2 | <b>Наука в культуре и цивилизации</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука в системе культуры.</li> <li>2. Роль и функции науки в обществе.</li> <li>3. Социальный статус науки.</li> <li>4. Классификация современных концепций науки: неопозитивизм, логика научного исследования, онтология науки, постпозитивистский образ науки.</li> </ol>  |
| 3 | <b>Проблема истины в социально-гуманитарных науках.</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истинность, объективность, рациональность в классической гуманитарной науке.</li> <li>2. Истинность, объективность, рациональность в неклассической и постнеклассической гуманитарной науке.</li> <li>3. Интервальный характер истины в социально-гуманитарном знании.</li> <li>4. Истина и правда.</li> </ol>   |
| 4 | <b>Основные категории социально-гуманитарных наук</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науки о природе и науки о культуре</li> <li>2. Социальное познание в «философии жизни»</li> <li>3. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.</li> <li>4. Понятие ценности.</li> <li>5. Проблема ценностной нейтральности социально-гуманитарного познания.</li> <li>6. Классификация ценностей Г. Риккерта.</li> <li>7. Жизнь как ценность.</li> <li>8. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре.</li> </ol>         |
| 5 | <b>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях.</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках: природа и типы.</li> <li>2. «Баденская школа неокантианства».</li> <li>3. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания.</li> <li>4. М. Бахтин, М. Хайдеггер о природе и особенностях понимания.</li> </ol>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | <b>Философская герменевтика и гуманитарное знание.</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации).</li> <li>2. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера.</li> <li>3. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер).</li> <li>4. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания).</li> <li>5. Интерпретация как метод гуманитарных наук.</li> </ol>   |
| 7 | <b>Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и научный метод.</li> <li>2. Специфика социального познания и его методов.</li> <li>3. Категория «идеальный тип».</li> <li>4. Объективность и постулат «свободы от оценки».</li> </ol>   |
| 8 | <b>Специфика методов социально-гуманитарных исследований.</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика специальных методов гуманитарных наук.</li> <li>2. Теоретические методы. Классификация и типология.</li> <li>3. Основные трудности методологии гуманитарных наук.</li> <li>4. Характеристика специальных методов гуманитарных исследований. Наблюдение, симуляционный метод, интервью, анкетирование, свободная беседа, тестовый метод, изучение документов, анализ содержания, или контент-анализ, социометрические методы, эксперименты, моделирование.</li> <li>5. Функционалистская, интеракционистская, психодинамическая, когнитивистская, бихевиористская, гуманистическая концепции.</li> </ol> |

*для заочной формы обучения*

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                  | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | <b>Проблема истины в социально-гуманитарных науках.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истинность, объективность, рациональность в классической гуманитарной науке.</li> <li>2. Истинность, объективность, рациональность в неклассической и постнеклассической гуманитарной науке.</li> <li>3. Интервальный характер истины в социально-гуманитарном знании.</li> <li>4. Истина и правда.</li> </ol>   |
| 2 | <b>Основные категории социально-гуманитарных наук</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науки о природе и науки о культуре</li> <li>2. Социальное познание в «философии жизни»</li> <li>3. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни.</li> <li>4. Понятие ценности.</li> <li>5. Проблема ценностной нейтральности социально-гуманитарного познания.</li> <li>6. Классификация ценностей Г. Риккерта.</li> <li>7. Жизнь как ценность.</li> <li>8. Понимание и переживание в науках об обществе и культуре.</li> </ol> |
| 3 | <b>Философская</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>герменевтика<br/>гуманитарное знание.</b> | <b>и</b> методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации).<br>2. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера.<br>3. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер).<br>4. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания).<br>5. Интерпретация как метод гуманитарных наук. |
|--|--|--|

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»**

**Вопросы и задания для самостоятельного изучения**

**Тема 1. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания.**

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
  2. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.
  3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы
- Форма контроля:** сообщение.

**Тема 2. Наука в культуре и цивилизации.**

1. Философское осмысление достижений науки: основные позиции, истолкование проблем науки, функции философии в науке (исторический ракурс).
  2. Влияние философских концепций на развитие науки.
  3. Мировоззренческие аспекты науки.
- Форма контроля:** реферат.

**Тема 3. Проблема истины в «науках о духе».**

1. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
  2. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
  3. Плюрализм и отсутствие монополии на истину.
  4. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
- Форма контроля:** сообщение.

**Тема 4. Основные категории социально-гуманитарных наук**

1. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
2. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
3. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
4. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
5. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

**Форма контроля:** реферат.

**Тема 5. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях.**

1. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер).
2. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
3. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.

**Форма контроля:** сообщение.

**Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.**

1. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации).
2. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера.
3. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер).
4. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания).
5. Интерпретация как метод гуманитарных наук.

**Форма контроля:** реферат.

**Тема 7. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.**

1. Наука и научный метод.
2. Специфика социального познания и его методов.
3. Категория «идеальный тип».

**Форма контроля:** сообщение.

**Тема 8. Специфика методов социально-гуманитарных исследований.**

1. Характеристика специальных методов гуманитарных наук.
2. Теоретические методы. Классификация и типология.
3. Основные трудности методологии гуманитарных наук.

**Форма контроля:** реферат.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных наук»**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | Общенаучные социально-гуманитарного познания: специфика объекта, предмета и субъекта познания. проблемы познания: субъекта | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3  | сообщение или реферат            |

|   |   |                           |                       |
|---|---|---------------------------|-----------------------|
| 2 | Наука в культуре и цивилизации  | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | сообщение или реферат |
| 3 | Проблема истины в социально-гуманитарных науках.                                | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | сообщение или реферат |
| 4 | Основные категории социально-гуманитарных наук                                  | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | сообщение или реферат |
| 5 | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных исследованиях. | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | сообщение или реферат |
| 6 | Философская герменевтика и гуманитарное знание.                                 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | сообщение или реферат |
| 7 | Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.                | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | сообщение или реферат |
| 8 | Специфика методов социально-гуманитарных исследований.                          | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 | сообщение или реферат |

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### *а) типовые вопросы*

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение.
3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы
4. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
5. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
6. Плюрализм и отсутствие монополии на истину.
7. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
8. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер).
9. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
10. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.
11. Вильгельм Дильтей. Герменевтика как общая методология гуманитарного познания (интуитивно-психологический смысл интерпретации).
12. Понятие «герменевтический круг» Фридриха Шлейермахера.
13. Герменевтика как общая философская концепция понимания (Г. Гадамер).
14. Категория «понимание» в социально-гуманитарных науках (понятия интерпретации, истолкования, диалога, вопрошания).
15. Интерпретация как метод гуманитарных наук.
16. Наука и научный метод.
17. Специфика социального познания и его методов.
18. Категория «идеальный тип».
19. Характеристика специальных методов гуманитарных наук.
20. Теоретические методы. Классификация и типология.
21. Основные трудности методологии гуманитарных наук.

#### *б) критерии оценивания результатов:*

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

*в) описание шкалы оценивания*

**Отметка «зачтено» ставится, если:** знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

**Отметка «не зачтено» ставится, если:** обнаружено незнание или непонимание сущностной части прикладных аспектов культурологического знания; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## 6.2.2. Реферат

*а) типовые темы:*

1. Функции социально-гуманитарных наук в жизни современного общества.
2. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.
2. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).
3. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы»).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки о социуме.
5. Идеалы и нормы научного исследования в социально-гуманитарном познании.
6. Моделирование как метод познания.
7. Взаимодействие социально-гуманитарных и естественных наук как обмен знаниями и методами исследования.
8. Дифференциация и интеграция социальных наук как закономерность их развития.
9. Методы научного исследования, их классификация. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.
10. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знания.
11. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
12. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого в социально-гуманитарном познании.
13. Гносеологические проблемы научного прогнозирования в социально-гуманитарном познании.
14. Системный метод познания в науке.
15. Современное состояние социально-гуманитарных наук.
16. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».
17. Основные эпохи в развитии науки: классика, неклассика, неонеклассика.
18. Этические аспекты науки в конце XX нач. XXI века.
19. Становление социальных и гуманитарных наук.
20. Социальное и историческое знание.
21. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).

*б) критерии оценивания результатов*

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) четкость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) *описание шкалы оценивания:*

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

### **6.2.3 Сообщения**

*а) типовые вопросы*

1. Рассмотрите идеалы и нормы научного исследования в социально-гуманитарном познании.
2. Рассмотрите моделирование как метод познания.
3. Рассмотрите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
4. Рассмотрите главные характеристики современной постнеклассической науки.
5. Рассмотрите гносеологические проблемы научного прогнозирования в социально-гуманитарном познании.
6. Рассмотрите современное состояние социально-гуманитарных наук.
7. Рассмотрите этические аспекты науки в конце XX нач. XXI века.
8. Рассмотрите становление социальных и гуманитарных наук.
9. Рассмотрите переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).

*б) критерии оценивания результатов:*

- свободно владеет научными понятиями;



- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по теме сообщения;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в качестве темы сообщения;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

*в) описание шкалы оценивания:*

**Отметка «зачтено» ставится, если:** знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как по основной теме сообщения, так и на дополнительные вопросы в соответствии с критериями оценивания результатов;

**Отметка «не зачтено» ставится, если:** обнаружено незнание или непонимание сущностной части проблемы, предложенной в качестве темы сообщения; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

*Контрольные мероприятия включают:*

1) Проверка конспектов осуществляется - в течение курса.

2) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение курса.

3) Проверка рефератов - в течение курса.

*Формами отчетности аспирантов являются:*

1) выполнение заданий для самостоятельной работы;

2) рефераты с последующей их защитой; сдача зачета.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»**

*а) основная учебная литература:*

1. Вечканов В.Э. История и философия науки: Учеб. Пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi](http://www.dx.doi).

2. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. проф. С. А. Лебедева. - М.: Академический проект - 2006 – 912 с.

*б) дополнительная учебная литература:*

**Труды классиков**

1. Адорно Т. К логике социальных наук.

2. Поппер Логика социальных наук.

3. Бергер П, Лукман Т. Социальное конструирование реальности.

4. Бахтин М. А. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.

5. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке

6. Гадамер Г-Г. Истина в науках о духе

7. Дильтей В. Введение в науки о духе: опыт полагания основ для изучения общества и истории.

8. Кассирер Э. Философия символических форм.

9. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.

10. Фуко М. Археология знания.

11. Хабермас Ю. Реконструктивные и понимающие науки об обществе.
12. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
13. Швейцер А. Благоговение перед жизнью.
14. Шюц. А. Формирование понятий и теории в социальных науках.

15. Берков В. Ф. Философия и методология науки. - М.: Новое знание. -2004.
16. Джегуганов Б.К., Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Хон Г.Н. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. - СПб.,2006.
17. Истина в науках и философии / Под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010.
18. Касавин И.Т. Знание и его социальное содержание: к современным дискуссиям на Западе // Вопросы философии. - 1988. - № 3. - С. 130-138.
19. Кохановский В.П. Философия и методология науки. - Ростов-на-Дону,1999.
20. Лекторский В.А. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии // Познание, понимание, конструирование. - М.: ИФ РАН, 2007. - С. 5-29.
21. Лекторский В.А. Проблема субъектов в постнеклассической науке. -М.: Когито-Центр, 2007. - 176 с.
22. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. - М.: ПРИОР, 2001. - 428 с.
23. Мамчур Е.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П. Отечественная философия науки: предварительные итоги. - М.: РОССПЭН, 1997.
24. Маркова Л.А. Конструирование научного знания как социальный процесс // Философия науки. Вып. 3: Проблемы анализа знания. - М.: ИФ РАН, 1997. - С. 110-127.
25. Методологические проблемы историко-научных исследований. - М.:Наука, 1982.
26. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. - М., 1992.
27. Перлов А. М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания. - М: РГГУ - 2007.
28. Понятие истины в социально-гуманитарном познании. - М: ИФРАН. -2008.
29. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. - СПб.: РХГИ,1999.
30. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. - М: Гардарики - 2006.
31. Социальные знания и социальные изменения. - М: ИФРАН - 2001.
32. Столярова О.Е. Между «реальностью» и «конструкцией»: философия в поисках «новой объективности» // Философские науки. - 2006. - № 8. -С. 74-90.
33. Столярова О.Е. Постнеклассический образ науки: исследования технауки (обзор) // Философия в XX веке: сборник обзоров. - В 2 ч. Ч. 1. - М.: ИНИОН РАН, 2003. - С. 41-81.
34. Федотова В. Г. Роль социальной науки и социальной философии в российском обществе.//Вестник ВолГУ. Серия 7 Философия. Социология и социальные технологии - №2(14) - 2011 - с.8-19.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»**

- Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
- Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика [http:// ihtik.lib.ru/index.html](http://ihtik.lib.ru/index.html)
- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающихся  |
|---------------------|---|
| Лекция              | <p><i>Написание конспекта лекций:</i> необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p><i>Работа с терминами и понятиями:</i> проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь.</p> <p><i>Обозначить материал</i> (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p><i>Уделить внимание следующим понятиям:</i> метод, методология, социальные исследования, гуманитарные исследования, герменевтика, структурализм, «философия жизни», ценность, «понимающая социология», истина, аксиология.</p> |
| Семинар             | <p>б) Законспектируйте источники по теме.</p> <p>в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу.</p> <p>г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам.</p> <p>д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам).</p>  |
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.   |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и пр.  |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- не предусмотрены

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1.2 «Методология социально-гуманитарных исследований»**

Материально-техническая база: учебная аудитория на 10 посадочных мест.

Составитель: Микитинец А.Ю., к. филос. н., доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин