

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)

«Утверждаю»
Ректор,
председатель приемной комиссии

_____ В.А. Горенкин
« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по предмету «Русский язык»
для поступления на обучение по образовательным программам
высшего образования – программам бакалавриата
направления подготовки:

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

г. Симферополь, 2016 г.

Разработчики:

Резник О.В., заведующая кафедрой иностранных языков и межъязыковых коммуникаций;

Норманская А.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков и межъязыковых коммуникаций.

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков и межъязыковых коммуникаций.

Протокол № ___ от _____ 2016 г.

Заведующая кафедрой: _____ д-р филол. наук, проф. Резник О.В.

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме собеседования. Абитуриенту предлагается устно ответить на вопросы билета по программе собеседования. На собеседование отводится не более 30 минут.

Целью собеседования по русскому языку является выявление базовых знаний абитуриента по русскому языку и их оценка.

Собеседование по русскому языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Русский язык» в школе.

2. Требования к уровню подготовки абитуриентов

Поступающий должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к
- морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

3. Основные вопросы и темы

3.1. Теоретические вопросы

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.
3. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
4. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.
5. Группы слов по употреблению и происхождению.
6. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
7. Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменяющие служебные морфемы.
8. Основные способы образования слов в русском языке.
9. Части речи в русском языке, критерии их выделения.
10. Именные части речи, их общие и отличительные признаки.
11. Глагол как часть речи.
12. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
13. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
14. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
15. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.
16. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
17. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.
18. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

19. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.
20. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
21. Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.
22. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
23. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
24. Чужая речь и основные способы ее передачи.
25. Текст как речевое произведение, основные признаки текста.
26. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
27. Стили речи, их функции и сфера употребления.
28. Написание гласных и согласных в составе морфем.
29. Слитные, дефисные и отдельные написания.
30. Постановка знаков препинания внутри простого предложения.
31. Постановка знаков препинания внутри сложного предложения.

3.2. Примерный перечень тем для устного высказывания на собеседовании

1. Настоящая дружба
2. «Делу время, потехе час»
3. Добро как потребность души
4. Вглядеться в лик природы
5. В чём красота и мудрость русских обрядов
6. Великий русский язык живет и развивается
7. Заменит ли компьютер книгу?
8. История семьи в истории моего города
9. Как хороша жизнь, когда что-нибудь сделаешь хорошее и правдивое!
(размышления об одном поступке)
10. Книга в моей жизни
11. Моя родина - Крым
12. Природа и человек
13. Роль книги в жизни человека
14. Традиции моей семьи
15. Сложные вопросы экологии
16. Я - гражданин России
17. Проблемы века
18. Пора взросления
19. Герой(и) нашего времени
20. «О времена, о нравы!» (Марк Туллий Цицерон)
21. История - ключ к пониманию народа
22. Писатель – судья своего времени

23. «Время разбрасывать камни и время собирать камни» (Из Библии.)
24. «Времена не выбирают, в них живут и умирают » (А.С. Кушнер)
25. «В наши подлые времена человеку совесть нужна » (Н. Коржавин)
26. Как обновляется язык?
27. В чем сила человека?
28. Нравственные основы личности
29. «Родительский дом – начало начал»
30. Дом – портрет души семьи.
31. Потеря дома – крушение нравственных идеалов.
32. Ах, дорожка фронтовая...
33. Роль искусства в жизни человека

4. Литература для подготовки

1. ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / Г.Т. Егораева, О.А. Серебрякова, Е.М. Сергеева, В.И. Белякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2013. - 351с. (Серия «ЕГЭ. Полный курс А, В, С»)
2. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы. - Розенталь Д.Э. - М.: Оникс 21век: Мир и Образование, 2004. - 416с.
3. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.; «Махаон», 2007.
4. Русский язык, В.Ф. Греков, С.Е. Крючко, Л.А. Чешко - М.: «Просвещение», 2010 г.

5. Критерии оценивания

Ответ абитуриента на собеседовании оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, необходимое для участия в конкурсе – 36 баллов.

Характеристика / баллы				
<i>Анализ коммуникативной задачи</i>	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи (40)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы (30)	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы (15)	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Отказ от ответа (0)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОБЕСЕДНИКОМ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ				
<i>Лексическое оформление речи</i>	В речи экзаменуемого нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче (30)	Словарный запас экзаменуемого в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении (25)	Словарный запас экзаменуемого скуден, однако в основном соответствует поставленной задаче, наблюдается значительное затруднение при подборе слов и/или имеются значительные неточности в их употреблении (10)	Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием (0)

<p><i>Грамматическое оформление речи</i></p>	<p>В речи экзаменуемого нет грамматических ошибок; речь богата разнообразными грамматическими конструкциями</p> <p>(30)</p>	<p>В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции</p> <p>(25)</p>	<p>В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, частично затрудняющие понимание или используются однообразные грамматические конструкции (преимущественно простые нераспространенные предложения).</p> <p>(10)</p>	<p>В речи экзаменуемого присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание</p> <p>(0)</p>
---	---	--	--	---